




LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN
SEMESTER GANJIL 2019/2020
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNIK SIPIL



Proses	Penanggung jawab		
	Nama	Jabatan	Tandatangan
1. Perumusan	GAP Candra Dharmayanti, ST, MSc, PhD.	Ketua Tim Pelaksana Penjaminan Mutu	
2. Pemeriksaan	Prof. Putu Alit Suthanaya, MEngSc, PhD.	Koordinator Program Studi	
3. Pengendalian	GAP Candra Dharmayanti, ST, MSc, PhD.	Ketua Tim Pelaksana Penjaminan Mutu	



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Monitoring dan Evaluasi merupakan salah satu cara untuk mengetahui keberhasilan suatu proses pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi antara mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Standar Nasional Pendidikan menjamin agar pembelajaran pada program studi mencapai mutu sesuai dengan kriteria dan mendorong agar Perguruan Tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) mencapai mutu pembelajaran, bahkan mampu melampaui kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi secara berkelanjutan.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dengan melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dengan beban belajar yang terukur.

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliahnya. Hal ini dilakukan untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah, dimana pemenuhan capaian pembelajaran lulusan dapat diketahui.

Kuesioner pembelajaran pada Program Studi Magister Teknik Sipil dapat dijadikan sebagai salah satu alat survei untuk mengetahui tingkat efektivitas maupun tingkat kepuasan mahasiswa terhadap layanan yang diberikan selama proses perkuliahan. Kuesioner pembelajaran ini dirancang dengan google form. Indikator yang telah dirumuskan dalam 13 pertanyaan, setiap pertanyaan diukur secara kualitatif (kurang sekali, kurang, baik, baik sekali). Hasil evaluasi ini akan dijadikan pedoman sekaligus masukan bagi pengembangan proses pembelajaran pada Program Studi Teknik Sipil Universitas Udayana ke depannya.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS UDAYANA
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNIK SIPIL
Kampus Bukit Jimbaran Telp./Fax: (0361) 703385
Laman: <https://sipil.unud.ac.id/>
Email: sipil@unud.ac.id

1.2 Tujuan dan Manfaat

Secara umum tujuan evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui efektivitas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Indikator efektivitas dapat dilihat dari perubahan tingkah laku yang terjadi pada mahasiswa. Perubahan tingkah laku ini akan dibandingkan dengan perubahan tingkah laku yang diharapkan, sesuai dengan kompetensi, tujuan dan isi program pembelajaran. Secara khusus, tujuan evaluasi dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa dalam proses belajar, sehingga masalah semacam ini bisa diantisipasi dan ditangani dengan sebaik-baiknya, salah satunya adalah dengan memberikan *remedial teaching*.
- b. Mengetahui efisiensi dan efektivitas strategi pembelajaran yang dilakukan dosen baik menyangkut metode, media maupun sumber belajar.

Hasil evaluasi ini dapat digunakan sebagai pedoman dan bahan pertimbangan dalam kegiatan proses pembelajaran yang berkelanjutan.



BAB II

PROSES EVALUASI PEMBELAJARAN

2.1 Gambaran Umum

Kuesioner proses pembelajaran disebarkan secara langsung ke seluruh mahasiswa Program Studi Magister Teknik Sipil Universitas Udayana pada rentang waktu Ujian Akhir Semester (UAS). Terdapat 53 responsi mahasiswa terkait dengan variabel mata kuliah, dosen, dan proses pelaksanaan pembelajaran dengan total 17 pertanyaan. Evaluasi pembelajaran merupakan evaluasi yang dilakukan dalam ruang lingkup program studi. Evaluasi pembelajaran ini dilakukan untuk menghimpun informasi yang nantinya dijadikan dasar untuk mengetahui taraf kemajuan, perkembangan, dan pencapaian belajar mahasiswa, serta efektivitas dosen dalam memberi kuliah.

Tabel 2.1 Daftar pertanyaan kuisisioner

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Nama mata kuliah	
2	Dosen	
3	Komentar dan saran	

Tabel 2.2 Daftar pertanyaan kuisisioner (lanjutan)

No	Pertanyaan	KS	K	B	BS
3	Kejelasan rencana kuliah				
4	Kesesuaian jumlah SKS dengan materi dan alokasi waktu				
5	Usaha dosen memotivasi mahasiswa				
6	Kejelasan menerangkan materi				
7	Ragam, tingkat kesulitan dan jumlah tugas/PR				
8	Pengembalian tugas/PR, ujian setelah dikoreksi				
9	Kejelasan buku acuan/diktat yang dipakai				
10	Semangat dan kesiapan dosen dalam kuliah				



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS UDAYANA
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNIK SIPIL
Kampus Bukit Jimbaran Telp./Fax: (0361) 703385
Laman: <https://sipil.unud.ac.id/>
Email: sipil@unud.ac.id

11	Kesesuaian kehadiran dosen dengan jadwal				
12	Metode yang digunakan dalam pembelajaran daring				

Tabel 2.2 Daftar pertanyaan kuisioner (lanjutan)

No	Pertanyaan	S	TS
13	Materi terlalu sulit		
14	Kesulitan membaca buku berbahasa asing		
15	Kesulitan mencari buku referensi		
16	Suasana akademik tidak kondusif		
17	Masalah pribadi		

Keterangan:

KS = kurang sekali

K = kurang

B = baik

BS = baik sekali

S = setuju

TS = tidak setuju

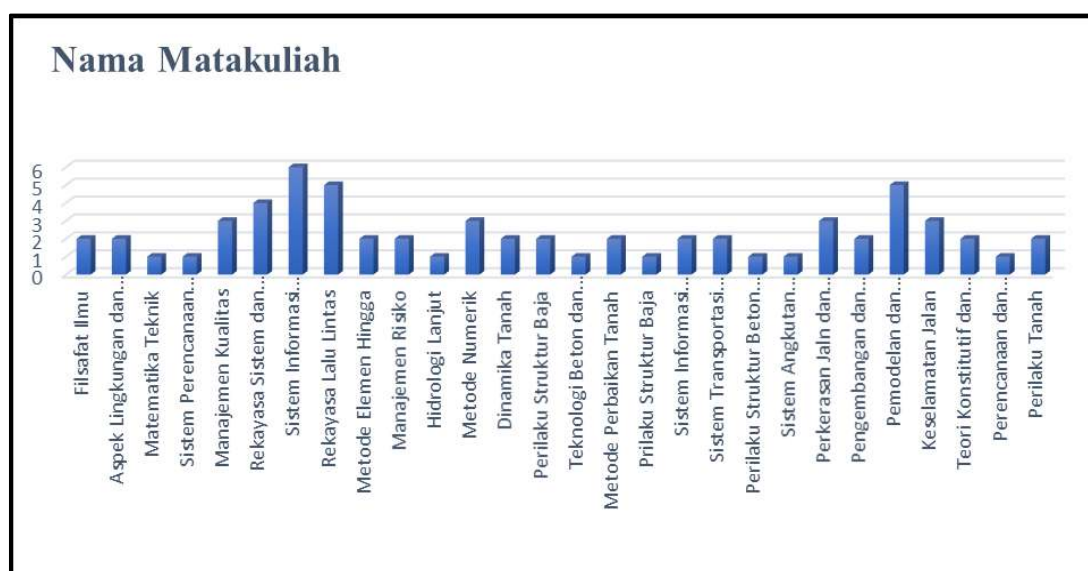


BAB III

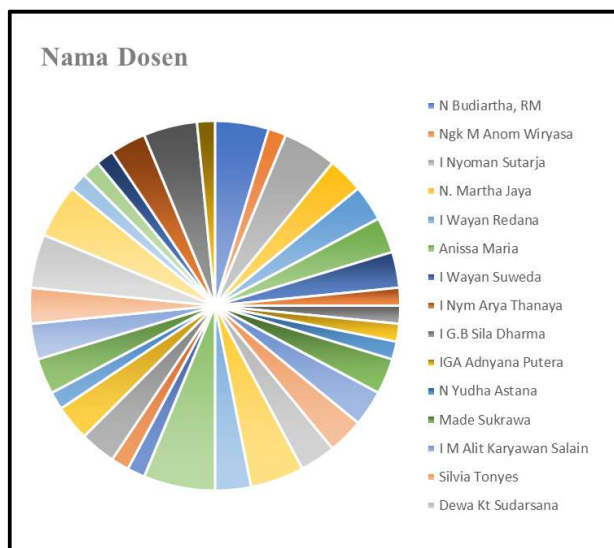
HASIL EVALUASI PEMBELAJARAN

3.1 Hasil Evaluasi

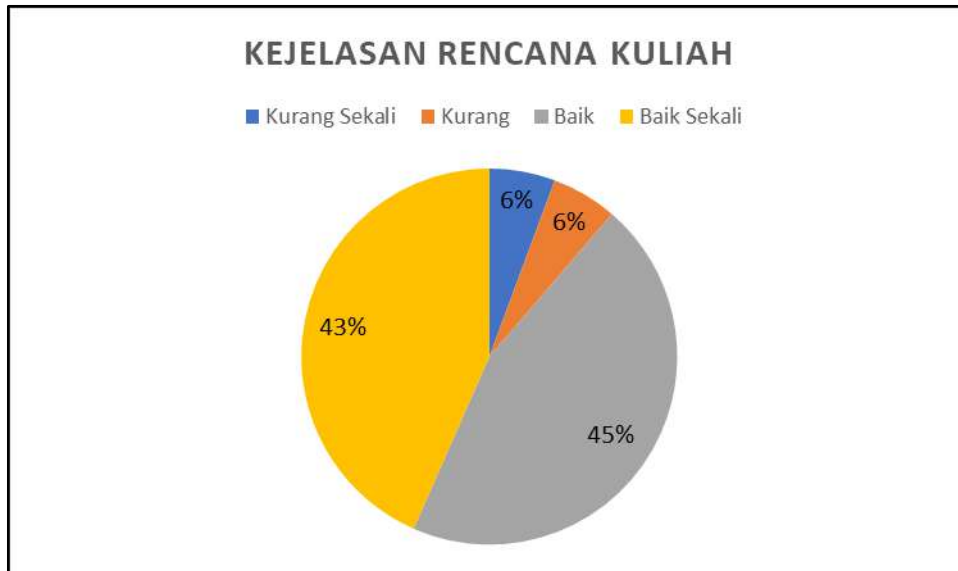
Hasil evaluasi pembelajaran secara grafis dapat dilihat pada Gambar 3.1 s/d Gambar 3.17.



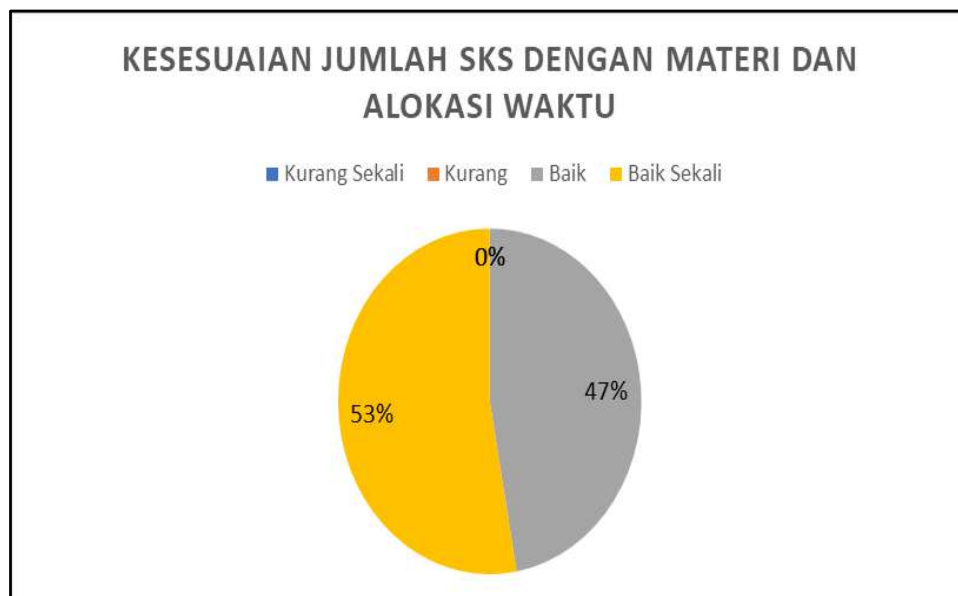
Gambar 3.1 Responsi Terhadap Mata Kuliah



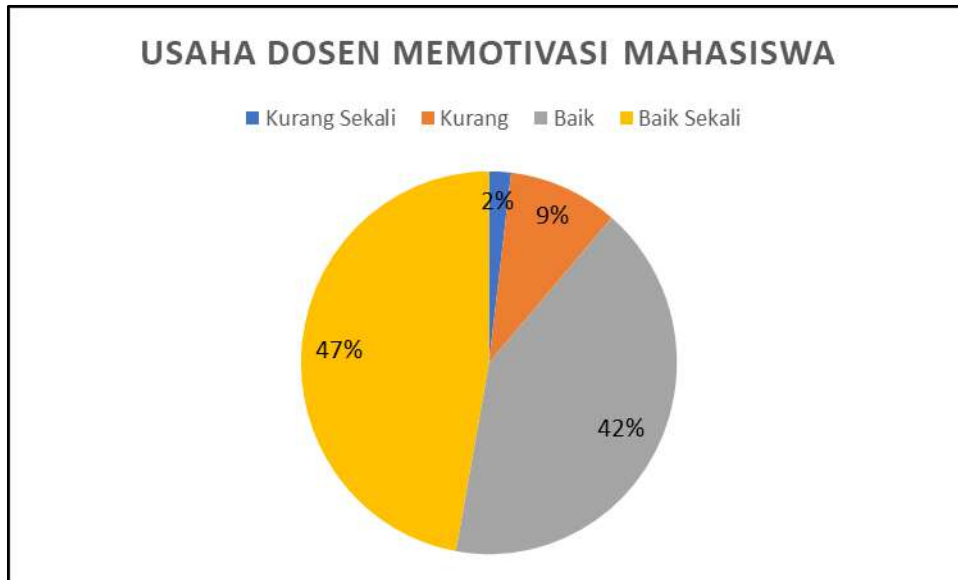
Gambar 3.2 Responsi Terhadap Dosen



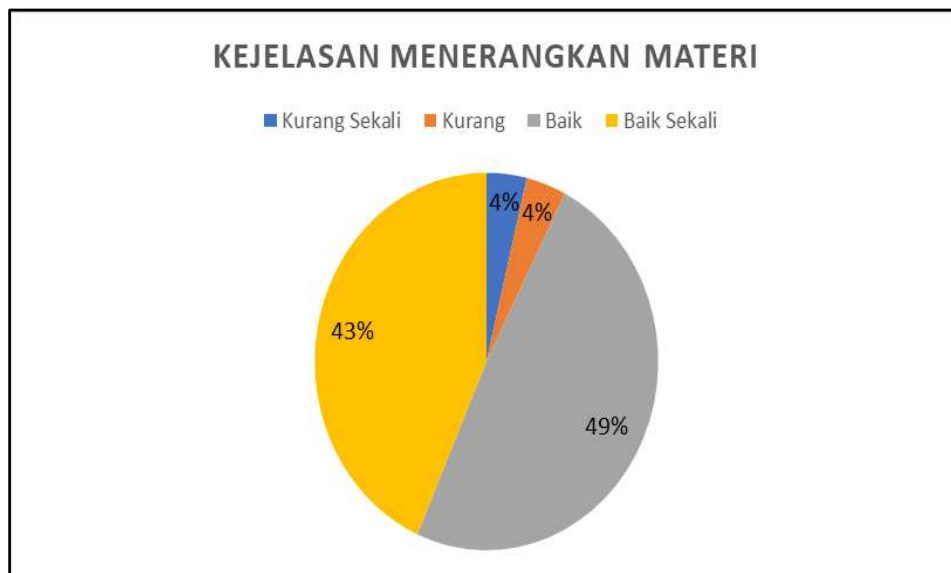
Gambar 3.3 Responsi Terhadap Kejelasan Rencana Kuliah



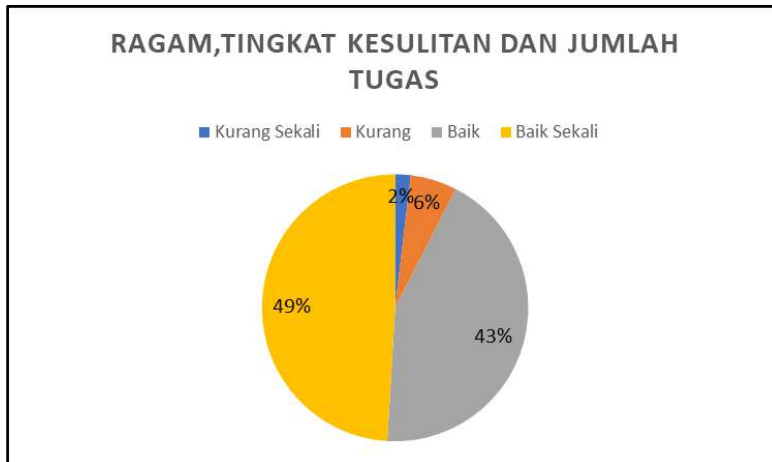
Gambar 3.4 Responsi Terhadap Kesesuaian Jumlah SKS dengan Materi dan Alokasi Waktu



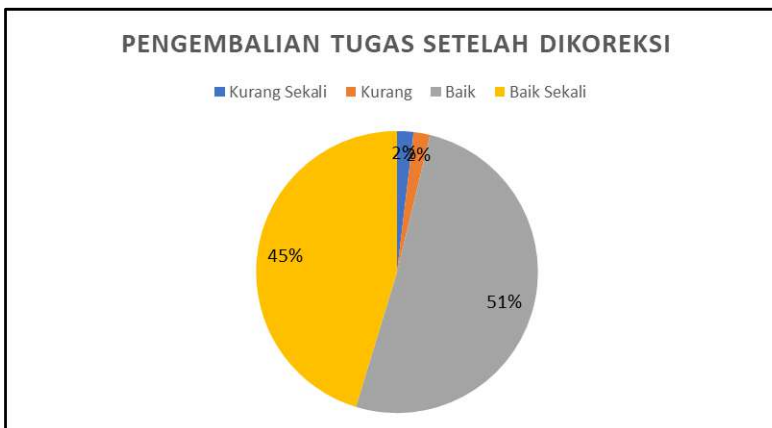
Gambar 3.5 Responsi Terhadap Usaha Dosen Memotivasi Mahasiswa



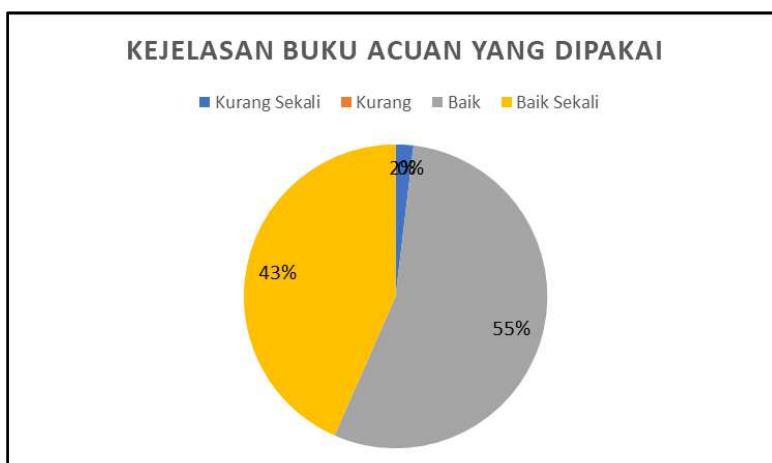
Gambar 3.6 Responsi Terhadap Kejelasan Menerangkan Materi



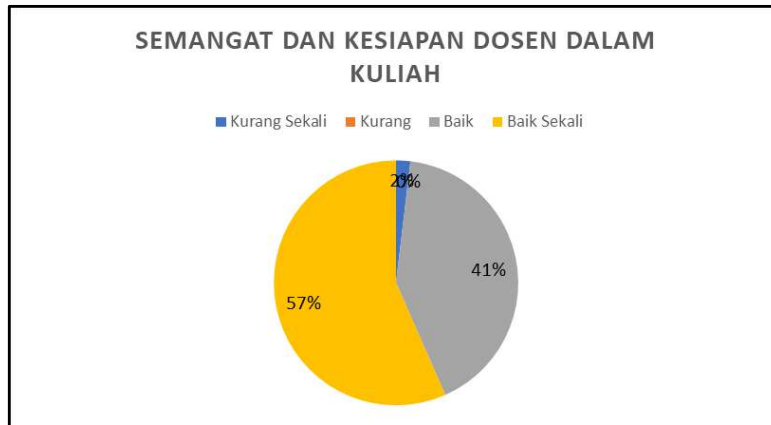
Gambar 3.7 Responsi Terhadap Ragam, Tingkat Kesulitan dan Jumlah Tugas/PR



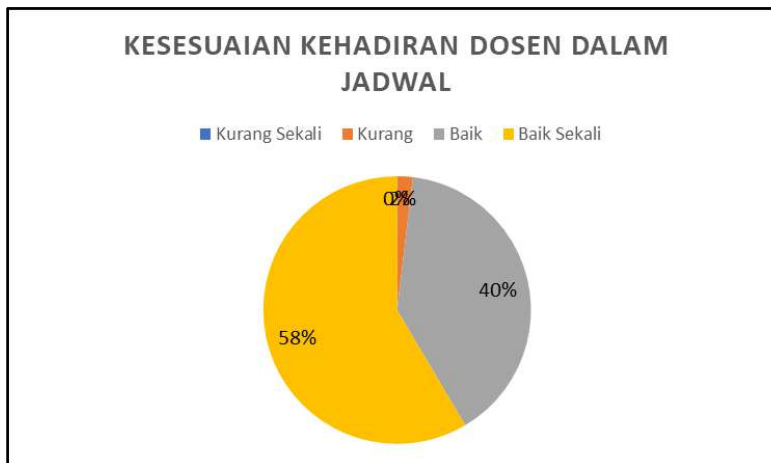
Gambar 3.8 Responsi Terhadap Pengembalian Tugas/PR, Ujian Setelah Dikoreksi



Gambar 3.9 Responsi Terhadap Kejelasan Buku Acuan/Diktat yang Dipakai



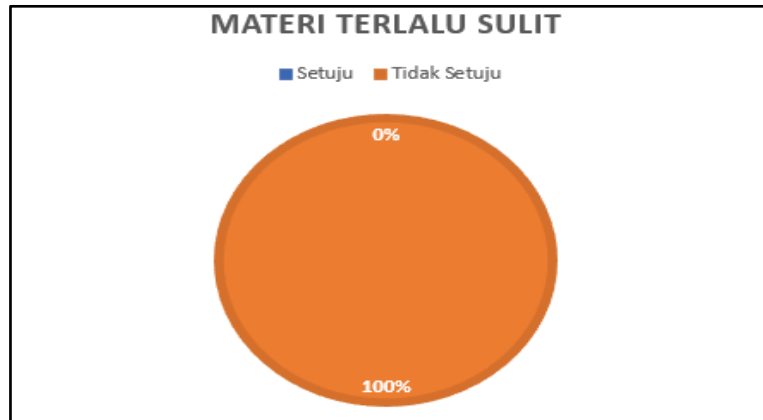
Gambar 3.10 Responsi Terhadap Semangat dan Kesiapan Dosen dalam Kuliah



Gambar 3.11 Responsi Terhadap Kesesuaian Kehadiran Dosen dengan Jadwal



Gambar 3.12 Responsi Terhadap Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Daring



Gambar 3.13 Materi terlalu sulit



Gambar 3.14 Kesulitan membaca buku berbahasa asing



Gambar 3.15 Kesulitan mencari buku referensi



Gambar 3.16 Suasana akademik tidak kondusif



Gambar 3.17 Suasana akademik tidak kondusif

18. Komentor dan Saran:

- Menambah buku panduan untuk perhitungan tingkat kebisingan, getaran dan debu jalan.
- Membuat buku panduan tentang perhitungan biaya eksternalitas.
- Kombinasi kuliah online dan offline untuk kedepannya.
- Mohon ditingkatkan.
- Agar diperbanyak contoh studi kasus di lapangan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS UDAYANA
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNIK SIPIL
Kampus Bukit Jimbaran Telp./Fax: (0361) 703385
Laman: <https://sipil.unud.ac.id/>
Email: sipil@unud.ac.id

- f. Dosen bisa menyakpaikan materi dengan baik.
- g. Semua materi dan tugas yang diberikan mudah dimengerti.
- h. Antara buku panduan penulisan tesis dengan yang seharusnya berbeda.
- i. Tidak ada kesulitan dalam mengikuti mata kuliah ini.
- j. Tidak ada masalah berarti.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS UDAYANA
PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNIK SIPIL
Kampus Bukit Jimbaran Telp./Fax: (0361) 703385
Laman: <https://sipil.unud.ac.id/>
Email: sipil@unud.ac.id

BAB IV

PENUTUP

4.1 Simpulan

Peningkatan kemampuan *hard* dan *soft skill* sudah dilakukan terhadap mahasiswa Program Studi Magister Teknik Sipil. Upaya peningkatan tersebut diaplikasikan dengan mengintegrasikan materi-materi yang mampu menunjang kemampuan komunikasi dan *soft skill* lulusan ke dalam proses belajar mengajar untuk setiap mata kuliah.

4.2 Saran

Hasil evaluasi ini layak untuk dijadikan tolok ukur yang mampu memberikan gambaran bagi dosen, mahasiswa, maupun semua pihak akademik terhadap keseluruhan proses pembelajaran. Harapannya, seluruh pihak akademik mau bersama-sama untuk saling berbenah dan memperbaiki kinerja yang barangkali dirasa masih kurang.